

# 赤磐市立山陽西小学校 いじめ問題対策基本方針

平成30年3月 改定

## いじめに関する現状と課題

・本校では、月1回の生徒指導委員会および毎週月・金曜日に生徒指導連絡会をもち、各学級・学年の状況や気になる児童や生徒指導面で気になることがら等について報告し合い、全教職員の共通理解と解決への対応を図っている。また、年度当初「からかいの対象」となりやすい児童を全学級でピックアップし、それらの児童がからかいの対象となっていないかを継続的に見てきた。その中で、児童間のトラブルや校外でのトラブルなどの報告が少なからずあがる。現在まで、一時的な口論からトラブルになったり、仲のいい友達とのグループ化が進んでいたり、規範意識の低さから、校外での問題行動が見られたりする報告である。いずれも、見過ごしたり解決への対応が遅れたりすれば、トラブルが大きくなったり長期化したり他者を排除しようとするようないじめに繋がるという危機感を常にもって対応してきた。

・また、児童のスマートフォン等の所持率が年々増加傾向にあることや、ゲームの通信機能の乱用などが、生活リズムの乱れや児童間のトラブルの原因となる事例もあり、家庭内でのルールづくりも含め、保護者との連携を一層強めた対応を行う必要がある。

・いじめ防止・人権教育推進の立場から、他者を傷つける言動に対して全教職員が連携・連動し毅然と対応するよう心がけている。しかし、教職員の気づかない所でつらい思いをさせられていないか、児童が本音を語れているか等を今後も常に検証し合いながら、全教職員でいじめの未然防止・早期発見・適切な対応についての研修を図ってきたい。

## いじめ問題への対策の基本的な考え方

・全教職員が、あらゆる場で、日頃からの児童の交友関係や行動、様子の変化に気を配り、いじめの未然防止・早期発見・適切な対応に努める。

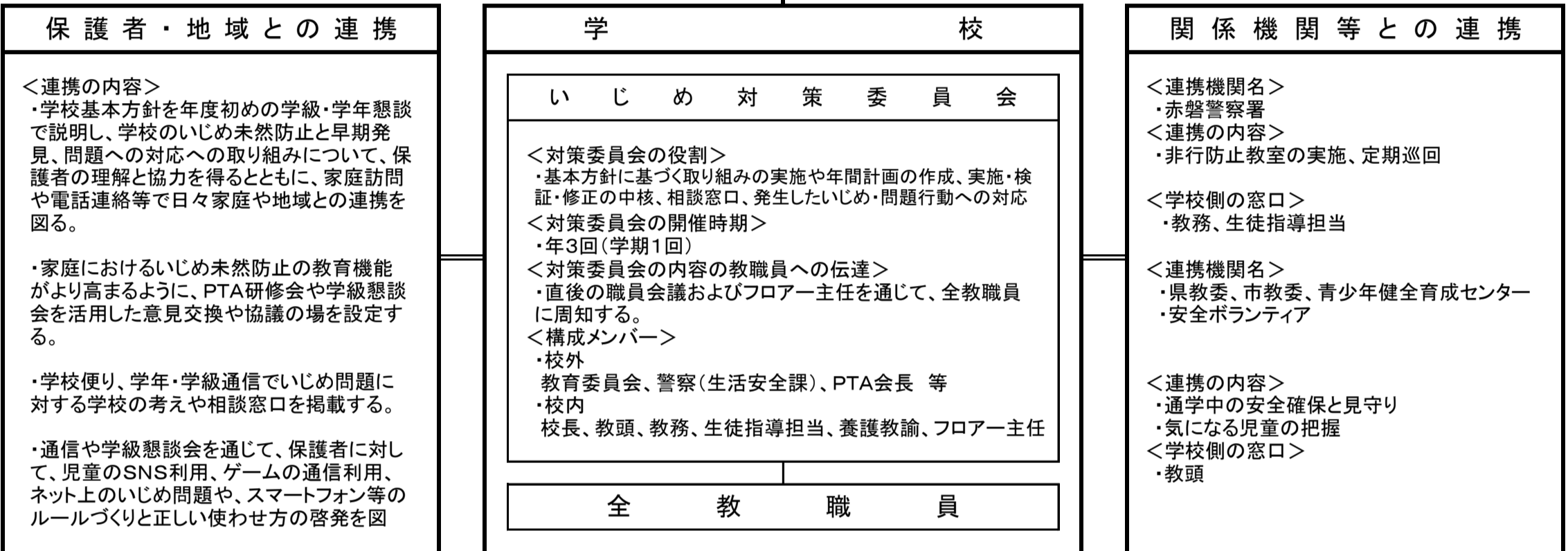
・教育相談週間を設け、全児童一人一人と日頃の悩みや問題点を話せるようにする。また、西小人権週間を年2回設定し、友達への思いやりや自分自身の規範意識をふり返り、よりよく実践していこうとする意識の向上を図るとともに、得た情報を全教職員で共有する。

・いじめの未然防止に向け、児童のより主体的な活動を進める授業の推進を図るとともに、活躍できる機会や役割を設け、児童が成功できるように事前指導を充実させ、過程や結果を教師や児童が承認することを繰り返し経験させることで、児童に達成感や成就感を味わわせ、自己有用感の向上を図る。

・SNSの利用やゲームの通信機能、ネット上のいじめについての認識を深めさせ、各学級・学年の実態に即し、全ての児童に対して情報モラルに関する授業を計画的に実施するとともに、保護者への啓発を図る。

**<重点となる取組>**

- ・岡山県いじめ問題対策基本方針、学校基本方針、いじめの認知能力や対応能力向上についての認識を深める教職員研修を実施する。
- ・児童のスマホ・SNS・ゲームの通信機能等の利用の実態把握を行い、情報モラルに関する授業の実施と、保護者への情報提供と啓発を図る。



## 学 校 が 実 施 す る 取 組

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①<br>いじめの未然防止 | <p><b>職員研修</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県及び本校の「いじめ問題対策基本方針」についての研修を行う。</li> <li>・「教育相談」についての研修を行う。</li> <li>・「情報モラル」についての研修を行う。</li> </ul> <p><b>児童への教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権週間に「いじめ」について考える取り組みを行う。</li> <li>・平素から、週目標や学級目標などの実践を通して、規律の徹底を図る。</li> <li>・「情報モラル」についての学習を行う。</li> </ul> <p><b>居場所づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全教育活動の中で、「役割」「期待」「承認」を実践し、児童に達成感や成就感を味わわせ、自己有用感の向上を図る。</li> <li>・授業や遊びの中で、日頃から「教育理解」に努め、本音が言える人間関係づくりに努める。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| ②<br>早期発見     | <p><b>実態把握</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実態把握のために「教育相談アンケート」を実施し、いじめの早期発見に努める。</li> <li>・平素から児童との距離を近くし、生活の様子をつかみ、いじめの早期発見に努める。</li> </ul> <p><b>相談体制の確立</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育相談週間を実施し、悩み事を聞いたり問題解決を相談したりしながら、いじめの早期発見に努める。</li> <li>・情報の共有を行い、全職員で早期発見に努める。</li> <li>・担任だけでなく、全職員が児童の教育相談に絡めるような体制づくりを行い、早期発見に努める。</li> </ul> <p><b>家庭・地域の啓発と協力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭との連絡を密にし、児童の様子をつかみ、問題の早期発見に努める。</li> <li>・安全ボランティアの方や地域の方との交流の機会を増やし、情報の提供をいただき、早期発見に努める。</li> <li>・学校だよりや学年・学級通信等によりいじめ問題等の早期発見のポイントを示し、協力を呼びかける。</li> </ul>                                                                                                                                        |
| ③<br>いじめへの対処  | <p><b>速やかな報告</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ等問題行動の情報を得たときは、校長または教頭、生徒指導担当に速やかに報告する。必要に応じて校長は教育委員会に報告する。</li> </ul> <p><b>情報収集と調査</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を得たときには、早期に聞き取りを行い、事実関係を記録し保管する。</li> <li>・校長(または教頭)は調査の役割・分担を決め、全教職員が連携して組織的に解消に取り組む。</li> </ul> <p><b>ケース会議を開く</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事実関係の報告と対応の協議を行い、経緯を記録し保管する。</li> </ul> <p><b>問題解決への援助と指導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・被害者への対応、加害者への対応、その他の児童への対応と分けて援助と指導を行い、指導の経緯等を記録し保管する。</li> </ul> <p><b>保護者への連絡・報告</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭訪問を行うか来校を依頼するかして直接会って話を伝え、確認した問題行動の事実関係を正確に伝える。</li> <li>・再発防止対策等を説明し、今後「児童のためにどうするか」という視点に立ち、保護者の心情に配慮し、連携・共通理解を図る。</li> </ul> |
| ④             | <p><b>特に配慮が必要な児童への対応</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発達障害を含む障害のある児童、外国につながる児童、性同一性障害、東日本大震災により被災した児童等、特に配慮が必要な児童には日常的に適切な支援を行い、積極的に研修を実施する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |